

Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика и коррекция нарушений письменной речи
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	СПиСП
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ПК-1 - Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Нарушения письменной речи: история, определения, статистика, этиология, связь с расстройствами и устной речи. Классификация нарушений письменной речи. Дизорфография.	ПК-1	этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; психолого-педагогические особенности дошкольников, имеющих трудности обучения письму и чтению; виды и симптоматику дислексии; виды и симптоматику дисграфии; симптоматику	отбирать и систематизировать базовый теоретический материал; выявлять связь между целями обучения, видами коррекции и всеми элементами системы; определять эффективные методы предупреждения форм нарушений письменной речи у дошкольников с ТНР; корректировать систему обучения	навыками анализа и выбора методик логопедической работы по предупреждению возможных нарушений письменной речи с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью	Аннотирование статей, практические занятия

		дизорфографии; методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.	с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения; осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.	совершенствовани я профессиональной деятельности учителя-логопеда.	
Коррекция дисграфии у младших школьников. Логопедическая работа по коррекции дисорфографии .	ПК-1	этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; психолого-педагогические особенности дошкольников, имеющих трудности обучения письму и чтению; виды и симптоматику дислексии; виды и симптоматику дисграфии; симптоматику дизорфографии; методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.	отбирать и систематизировать базовый теоретический материал; выявлять связь между целями обучения, видами коррекции и всеми элементами системы; определять эффективные методы предупреждения форм нарушений письменной речи у дошкольников с ТНР; корректировать систему обучения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения; осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать	навыками анализа и выбора методик логопедической работы по предупреждению возможных нарушений письменной речи с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствовани я профессиональной деятельности учителя-логопеда	Защита презентации, практические занятия

			дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.		
Коррекция дислексии у младших школьников.	ПК-1	этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; психолого-педагогические особенности дошкольников, имеющих трудности обучения письму и чтению; виды и симптоматику дислексии; виды и симптоматику дисграфии; симптоматику дизорфографии; методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.	отбирать и систематизировать базовый теоретический материал; выявлять связь между целями обучения, видами коррекции и всеми элементами системы; определять эффективные методы предупреждения форм нарушений письменной речи у дошкольников с ТНР; корректировать систему обучения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения; осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.	навыками анализа и выбора методик логопедической работы по предупреждению возможных нарушений письменной речи с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда	Защита презентации, практические занятия

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

Зачёт: «зачтено» – 61 балл и более;
«не зачтено» – менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.2. Составление аннотированной библиографии (макс. – 3 балла)

Баллы	Критерии
1	Соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
1	Тематическая полнота представленных первоисточников
1	Содержательность аннотирования

4.4. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. – 4 балла)

Баллы	Критерии
1	Стилистическая грамотность
1	Целесообразность использования профессиональной терминологии
1	Выдержанность структуры
1	Содержательность

4.3. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

	- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.9 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

2.Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология акта чтения. Процесс овладения чтением в норме.
2. Краткий исторический обзор учений о нарушениях чтения.
3. Терминология, определение и распространённость нарушений чтения у детей.

4. Этиология дислексий.
5. Симптоматика дислексий. Динамика нарушений чтения.
6. Дислексия и нарушения пространственных представлений.
7. Дислексия и нарушения устной речи.
8. Дислексия и двуязычие.
9. Дислексия и задержка психического развития.
10. Дислексия и аффективные нарушения.
11. Классификация дислексий.
12. Психофизиологическая структура процесса письма.
13. Операции процесса письма.
14. Этиология дисграфий.
15. Классификация дисграфий.
16. Методика работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.
17. Методика работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.
18. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
19. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
20. Развитие слогового анализа и синтеза.
21. Развитие фонематического анализа и синтеза.
22. Формирование сложных форм фонематического анализа.
23. Методика работы по устранению семантической дислексии.
24. Основные принципы коррекции дислексий.

